



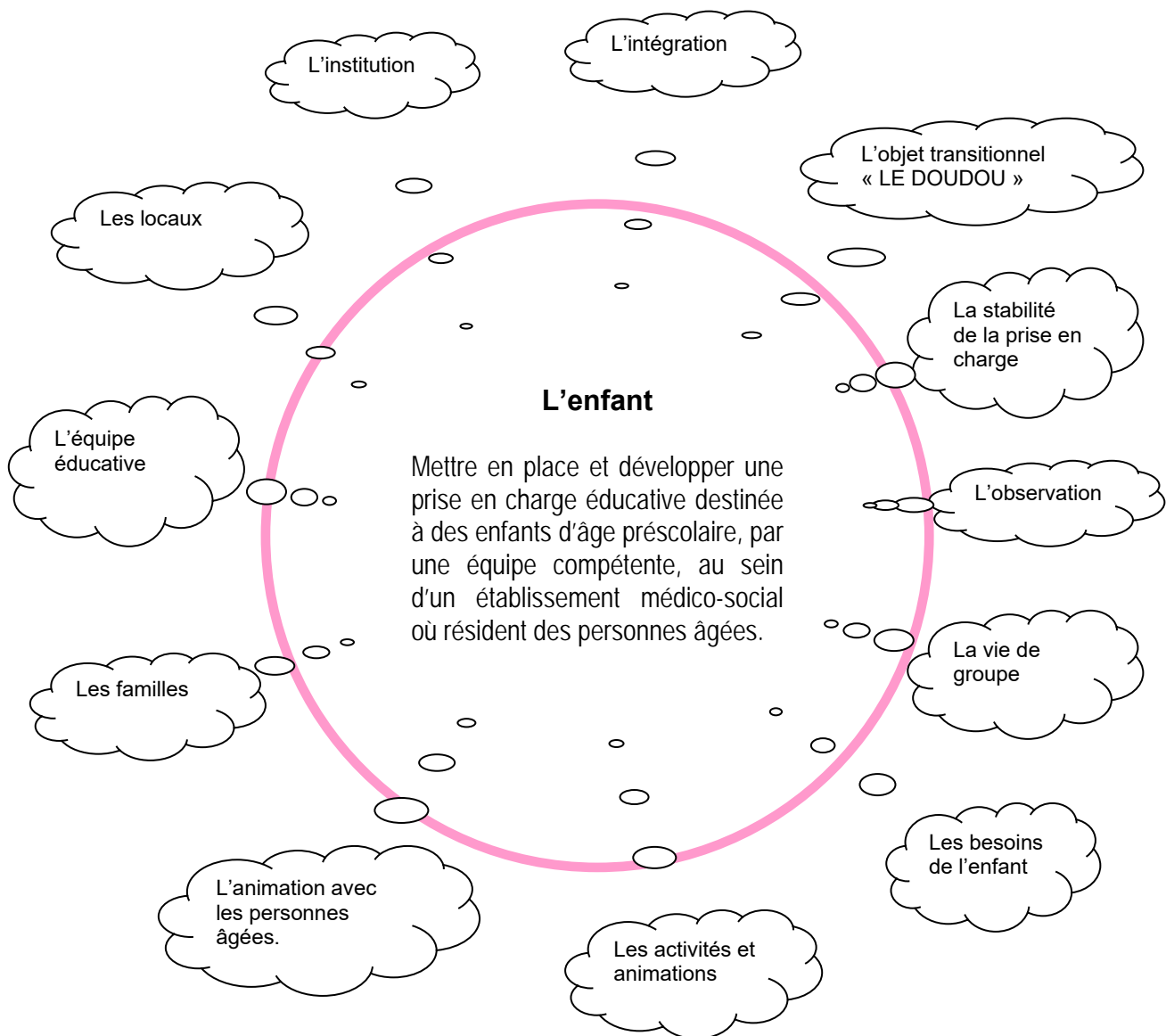
DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Pour nous contacter :

Téléphone: 021/637.55.82

Messagerie: baudat@baumettes.ch





Notre Objectif à l'égard de l'enfant :

- Accompagner l'enfant dans sa découverte d'un nouveau lieu de vie, d'un nouveau rythme de vie, de nouveaux repères, de nouveaux visages, dans l'intégration de ce nouvel environnement et dans le passage de son lieu de vie familial au lieu de vie de la garderie,
- Accompagner l'enfant dans son développement global,
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de limites,
- Accompagner l'enfant dans l'apprentissage de l'autonomie,
- Permettre à l'enfant de se sentir en sécurité,
- Développer l'estime de soi et la confiance en soi de l'enfant,
- Aider et permettre à l'enfant d'exprimer et d'extérioriser ses émotions
- Veiller à l'épanouissement de l'enfant,
- Favoriser les interactions entre les enfants,

pour lui permettre d'évoluer au sein du groupe (socialisation).

L'intégration

Pour chaque nouvel enfant nous insistons sur le fait d'établir une période d'intégration progressive. Nous pensons que la garderie est un lieu de vie à part entière, différent de celui que l'enfant connaît et qu'il est nécessaire de lui donner le temps de l'appivoiser en douceur.

Afin de sécuriser l'enfant dans cette nouvelle aventure, une éducatrice est référente et dans la mesure du possible est présente lors des deux semaines d'adaptation. La référente d'un enfant est une professionnelle de l'équipe éducative. Cette personne joue un rôle important dans l'accueil de l'enfant ainsi que des parents et va suivre, plus spécifiquement, le développement des enfants dont on lui a attribué la référence. Elle va proposer un entretien aux parents lorsque l'enfant change de groupe ou quitte la garderie.

L'objet transitionnel (le « doudou »)

Parfois l'enfant possède un objet qu'il affectionne particulièrement et qui l'accompagne partout. Cet objet personnel, imprégné des odeurs de la maison, le sécurise dans ses premières expériences de séparation et de découverte d'un monde différent. Nous encourageons les parents à ne pas oublier le doudou lorsque l'enfant vient à la garderie. L'enfant peut accéder facilement à son doudou lorsqu'il éprouve l'envie ou le besoin de l'avoir avec lui.

La stabilité de la prise en charge

Nous nous efforçons de maintenir des repères stables auxquels l'enfant peut se référer (repères dans le temps, repères dans l'espace et repères relationnels).

Un déroulement de la journée rythmé par des activités ponctuelles : déjeuner, kowinka, activités, repas, sieste, lavage des dents, toilette, etc...

Des lieux distincts selon les activités et selon les groupes d'âge.

Un roulement régulier, hebdomadaire, de la prise en charge de l'enfant par l'éducatrice.

L'observation

Est une action permanente de notre travail. C'est un regard neutre, volontaire et orienté sur une situation à un moment prévu ou non. L'échange de ses observations à l'intérieur de l'équipe est primordial pour répondre au mieux aux intérêts de l'enfant.

L'observation volontaire et ciblée de l'enfant est brièvement relatée dans un document appelé « bilan ». Elle nous rend attentive au développement, aux apprentissages de l'enfant : comment évolue-t-il sur le plan du langage ? Sur le plan psychomoteur ? Parvient-il à s'habiller seul ? Mange-t-il avec ses doigts ? Chaque enfant a un dossier personnalisé, un recueil de renseignements, rempli lors de la présence de l'enfant, qui donne les indications sur ce qu'il a mangé, sur son repos, sa santé, le déroulement de sa journée et quelques anecdotes.

L'observation et sa transcription nous permet de connaître l'enfant et d'adapter notre action et nos attentes à ses capacités.

La vie de groupe

La vie de groupe suppose la notion de règles. Certaines peuvent être négociées, d'autres pas. Ces dernières doivent être le moins nombreuses possibles et répétées fréquemment. Il s'agit des règles concernant la sécurité et le bon fonctionnement du groupe (cf. « Vivre ensemble à la garderie »). Dans la mesure du possible, nous le formulons de manière positive pour permettre à l'enfant de se responsabiliser dans ce qu'il peut faire. La conséquence du non-respect de ces demandes doit également être verbalisée à l'enfant. Si, toutefois, il franchit celles-ci, sa liberté d'action sera suspendue un court moment, en rapport avec la situation et son âge. Si, cela se répète fréquemment, nous devons imaginer d'autres stratégies en équipe, afin d'éviter de s'enfermer dans cet état de fait. Par exemple, demander un entretien avec les parents pour tenter de mieux cerner les raisons, les difficultés et modifier, éventuellement, la stratégie d'un commun accord.

Pour favoriser la négociation nous n'hésitons pas, lors d'un conflit entre un enfant et une éducatrice, à sortir du groupe pour trouver ensemble une solution. Cela évite l'influence du regard des autres qui a parfois tendance à renforcer les positions.

Les besoins de l'enfant

Manger, boire, dormir, se vêtir, se dévêtir, se soigner, être propre, respirer, maintenir sa température, vivre ses émotions, bouger, jouer... tout ceci est indispensable pour le bien être quotidien et pour assurer le bon développement de l'enfant.

Nous devons donc évoluer au rythme de l'enfant, en prenant conscience de ses besoins et en les respectant. Notre objectif est de l'amener à ce qu'il y réponde lui-même petit à petit, de manière autonome, afin de gagner en confiance et en plaisir.

Encore une fois, le maintien d'un cadre stable et de repères fixes est la condition pour que l'enfant puisse se prendre en charge, développer son autonomie et sa prise de responsabilités. Dès son arrivée à la garderie, on lui attribue donc une place au vestiaire, un casier personnel, un sac, un gobelet, une brosse à dent. Tout ce petit matériel est marqué d'un « logo » identifiable.

Pour permettre à l'enfant de grimper, courir, sauter etc. nous aménageons les espaces avec du matériel afin de favoriser le mouvement. Nous disposons d'un mur de grimpe et une salle polyvalente au sein de la Fondation ainsi que de vastes espaces extérieurs.

Nous veillons à verbaliser nos actes, à les expliquer, ce qui sécurise l'enfant et l'aide à attendre. Nous savons que, depuis tout petit, l'enfant saisit le sens de nos messages, même s'il ne comprend pas les paroles elles-mêmes.

Autonomie ne veut pas forcément dire se débrouiller tout seul pour tout. Etre autonome, c'est aussi se connaître et être capable de demander de l'aide pour ce qu'on ne parvient pas à faire tout seul plutôt que d'abandonner ou de se fâcher. On ne devient pas autonome du jour au lendemain, c'est un processus et l'adulte est là pour accompagner l'enfant dans ce processus.

L'acquisition de la propreté est l'un des paliers de ce processus. Elle nécessite d'être prêt physiquement et psychologiquement. La volonté de devenir propre part de l'enfant lui-même, encouragée par l'émulation du groupe. Lorsque l'enfant se tient bien debout, nous essayons de le changer également debout avec son aide. Cela lui permet, petit à petit d'enlever seul sa couche. Le passage sur le pot est encouragé dès que l'enfant en manifeste l'intérêt.

La sieste est proposée à tous les enfants. Pour qu'ils puissent profiter pleinement de ce moment de repos, nous essayons de favoriser l'endormissement en introduisant la sieste par une transition plus calme. Une éducatrice reste auprès des enfants jusqu'à l'endormissement. Si nécessaire, elle peut se poser près de l'enfant et, par exemple, l'aider à s'endormir en lui caressant la tête.

Les parents apportent le repas de leur bébé, jusqu'à ce que celui-ci manifeste un intérêt pour les repas servis par la garderie (cuisine des Baumettes). Dès que l'enfant montre qu'il veut manger seul, nous l'y encourageons, tout en veillant à ce que la quantité de nourriture absorbée soit suffisante.

Le repas est composé de l'assiette « Baumettes » et de fruits. Nous proposons, sensibilisons, de manière à encourager l'enfant à goûter tout ce qui est proposé. Nous surveillons les quantités pour veiller à un bon équilibre alimentaire. L'adulte est présent à table avec les enfants et mange avec eux.

Les enfants se lavent les mains avant les repas. Lorsque l'enfant est stable debout sur un caisson, nous le laissons se laver les mains de manière autonome.

Les enfants du groupe des grands et des trotteurs se brossent les dents après le petit déjeuner ainsi qu'après le repas principal.

Dans ce domaine, l'échange et le partenariat avec les familles est essentiel.

Activités et animations

A travers cette prise en charge, nous nous proposons :

- de développer la créativité et l'imagination de l'enfant,
- d'éveiller sa curiosité,
- de sensibiliser l'enfant à la différence,
- de permettre à l'enfant de se construire une image de lui-même, du groupe, de la société dans laquelle il évolue,
- de lui permettre d'établir des liens, de se familiariser à la communication avec l'autre et, compte tenu de notre situation, avec la personne âgée,
- de permettre à l'enfant de prendre conscience de ses capacités,
- de lui offrir la possibilité de choisir,
- de développer son estime de soi et son autonomie.

Jeux symboliques, dessin, peinture, histoires, bricolages, chant, découverte de la musique, expression corporelle, sont les activités qui sont régulièrement proposées. Nous favorisons les jeux et les activités à l'extérieur. Les ballades permettent la découverte de l'environnement.

De nouveau, l'observation est un outil précieux pour connaître l'enfant et adapter les activités en fonction de ses capacités.

Nous accompagnons l'enfant et, à travers les échanges, nous l'encourageons à aller plus loin. Il est important qu'il soit initiateur et moteur de l'activité.

Nous valorisons ce qu'il produit en l'observant, en le félicitant, en affichant ses œuvres, en lui donnant la possibilité de les offrir, en le photographiant.

Un moment collectif le « Kowinka » a lieu en début de matinée et en début d'après-midi dans chaque groupe. En aborigène ce mot signifie la mangrove. Symboliquement, des racines qui s'entremêlent, représentent très bien ce moment collectif ; Il rassemble toutes les personnes présentes du groupe, enfants et éducatrices. La souplesse est admise en ce qui concerne les plus jeunes enfants. Un rituel ouvre ce moment de rencontres puis, les éducatrices, à tour de rôle, proposent au gré de leur imagination une courte animation qui permet la reconnaissance de chaque individu et du groupe en tenant compte de la dynamique et du souhait des enfants.

L'animation avec les personnes âgées

La garderie se trouvant à l'intérieur d'un lieu de vie pour personnes âgées, il nous paraît important, pour les uns comme pour les autres, de favoriser le plus possible les échanges intergénérationnels.

Ces échanges revêtent deux aspects importants :

- les rencontres spontanées
- les activités organisées.

Nous sommes quotidiennement en contact avec les résidents en partageant les différents espaces de l'établissement, notamment la cafeteria, le jardin, les couloirs et salons des unités, la réception, etc... et en partageant certaines animations proposées par l'EMS.

Des échanges planifiés ont lieu ponctuellement : activités sur les unités, participation au chant. Un résident peut être invité à la garderie pour participer au goûter ou rendre une petite visite dans notre espace extérieur. Notre garderie se veut un lieu ouvert où les visites de résidents et des habitants des appartements protégés sont les bienvenus. On observe également de belles rencontres dans le parc lors de la belle saison entre les enfants et les résidents.

Les familles

La transmission des informations aux parents, l'écoute de leurs demandes et de leurs soucis, la compréhension de ce qui compose la vie de l'enfant dans sa famille, l'instauration d'un climat de confiance, de respect et de collaboration sont des valeurs essentielles de notre garderie.

Chaque enfant a un dossier personnel dans lequel nous notons des informations et observations sur le déroulement de ses moments passés à la garderie. Ce support nous aide à restituer les informations aux parents en fin de période d'accueil. Ce moment d'échange, à l'arrivée et au départ de l'enfant, est primordial pour assurer la continuité de la prise en charge.

Une rencontre annuelle ou une rencontre demandée par les uns ou les autres, permet d'échanger les informations et les observations de manière plus profonde. Une réunion annuelle peut également être organisée pour permettre les échanges à propos de thèmes plus généraux.

Des rencontres plus conviviales (pique-nique canadien, apéritif de Noël) permettent également de favoriser les contacts. L'équipe éducative de chaque groupe invite ponctuellement les parents afin de venir partager un moment d'activité avec leurs enfants.

L'équipe éducative

L'équipe se compose d'une Directrice, d'éducatrices de l'enfance, d'assistantes-socio-éducative, d'apprenties ASE et d'une stagiaire préalable. La garderie peut assurer la formation d'une éducatrice en emploi, de trois apprenties et accueillir des stagiaires.

Pour mener à bien notre action éducative, chacun doit partager et adhérer aux principes évoqués dans le projet pédagogique.

Deux moments d'échanges nous permettent de faire évoluer notre réflexion :

- les colloques d'équipe toutes les deux semaines, qui concernent principalement des moments pour parler de l'organisation, des enfants ou autres sujets
- le colloque d'équipe mensuel, en soirée, qui nous permet d'échanger sur diverses informations ainsi que d'aborder une problématique en profondeur et de nous exprimer sur un sujet qui nous préoccupe.

Le partage des connaissances acquises en formation en emploi ou en formation continue permet d'enrichir nos connaissances et de les partager.

Les locaux

Notre environnement quotidien doit :

- assurer la sécurité et le confort de l'enfant,
- rendre les locaux vivants et stimulants,
- répondre aux besoins de chaque âge,
- limiter au maximum les interdits,
- s'adapter aux visites des résidants.

Le matériel se choisit avec réflexion et nous devons faire preuve d'imagination et de créativité quant à son utilisation. En créant plusieurs espaces (jeux symboliques, coin lecture-repos, coin bricolage, etc), nous devons avoir à l'esprit qu'il s'agit de s'adapter aux besoins et aux intérêts de l'enfant. Nous privilégions le matériel de récupération.

L'observation de l'utilisation de l'espace et des divers coins par les enfants va nous permettre d'adapter l'environnement au mieux.

L'institution

Nous entretenons des relations de confiance avec nos collègues de l'EMS. Pour cela, nous entretenons des liens avec tous les secteurs, afin de mieux connaître et respecter les statuts et les rôles de chacun et collaborer ensemble à la mise en place et au développement du projet intergénérationnel. Toute l'équipe éducative est porteuse du projet et doit s'impliquer.

La Directrice participe aux différents colloques de l'institution : Trait-d'union, Animation, etc... elle est impliquée dans la démarche Qualité ISO 9001 pratiquée dans l'établissement.

Ce projet éducatif est amené à évoluer et à s'enrichir au fil des événements que nous vivons et qui exigent une remise en question permanente.

Nous vous avons présenté ici les bases qui orientent notre action auprès des enfants. Elles sont liées entre elles et nous servent de référence commune pour assurer une prise en charge basée sur la confiance et la collaboration.

L'équipe de la garderie des Baumettes

Vivre ensemble à la garderie

Pour garantir la sécurité et le bien-être physique et affectif de l'enfant. Il faut apporter un cadre dans lequel chacun pourra évoluer à son rythme et dans le respect de tous.

Formuler de manière positive pour encourager l'enfant à se responsabiliser dans ce qu'il peut faire.

Certaines demandes peuvent être négociées, d'autres pas en lien avec la sécurité.

Exemples pour mieux vivre ensemble

- Se déplacer
On peut marcher, sauter, trotter à l'intérieur
Et faire la course et courir dehors.

- S'exprimer
On peut parler, chuchoter, chanter à l'intérieur
Et crier dehors

- Le mobilier
On peut utiliser les meubles dans leur utilité de base.
Les tables sont pour les jeux, les objets et la vaisselle.
Les chaises sont pour s'asseoir.

- Objets, jouets
On peut donner, déplacer, échanger, faire rouler et jouer avec les objets sans blesser un autre enfant.

On range les jeux auxquels on ne joue plus.

- Mode de communication
On peut manifester ses désaccords, sans brusquer les autres enfants ou les adultes.

On peut utiliser le coin bleu, le coussin émotion, le coussin frappeur, pleurer, rager, rire et se faire consoler avec ou sans doudou/ avec ou sans l'adulte.

On peut utiliser divers moyens d'entrer en contact avec les enfants et les adultes, autres que pousser et bousculer.

- Politesse
On peut tirer la langue devant le miroir.

On peut cracher dans le lavabo ou les WC.

- Doudous, lolettes L'enfant a accès à son doudou, lolette lorsqu'il en a besoin.

- Les livres On peut lire, les regarder, tourner les pages, les prêter, les porter, les ranger délicatement dans les caisses.

- Prises électriques, lumières Les prises sont réservées pour les appareils électriques.
C'est l'adulte qui gère les lumières.

Dans le vestiaire

- Les bancs On peut s'asseoir dessus et y déposer ses affaires.

- Les affaires Les enfants se préparent à leur place et y restent lorsqu'ils sont prêts.

Les affaires des enfants restent à leur place.

- Les portes On peut sortir ou entrer du/dans le vestiaire et le local du fond avec l'accord de l'adulte.

Les parties vitrées sont fragiles, les utiliser avec délicatesse.

A l'extérieur de la garderie kid's zone/jardin de la nurserie

- L'adulte ouvre et ferme le portail

- Lorsque l'on fait du vélo à l'extérieur de la Kid's Zone, l'éducatrice délimite la zone.

- L'accès au chalet est réservé à l'adulte.

- Le sable reste dans les bacs à sable. Il peut être transvasé.

- Les copeaux restent dans l'espace des champignons.

- On marche avec les bâtons.

Lors des promenades

- On marche en se donnant la main ou en se tenant à la corde.
- Négociable si autorisation de l'adulte.

Sur les places de jeux ou pique-nique

- On reste dans l'espace délimité à l'arrivée par l'éducatrice.
- On marche avec les bâtons.
- On respecte les consignes liées aux jeux.

Pendant le « Kowinka »

- Kowinka est un moment collectif.
- Selon ce qui est proposé durant le Kowinka, l'enfant est invité à s'asseoir avec les autres et participer aux différentes animations (chanter, raconter quelque chose, danser...).
- L'enfant apprend à écouter lorsque un enfant ou un adulte parle
- Si momentanément, il est difficile pour un enfant de suivre le Kowinka, il peut se distancer du groupe en ayant la possibilité de continuer à participer à l'activité.

Pour le moment du repas

- Le repas est un moment convivial. Les enfants échangent, discutent et rigolent ensemble.
- Les enfants s'assoient aux repas et peuvent chanter les deux chansons « à table et « mon petit ventre »
- Les enfants sont encouragés à goûter de tout.
- L'enfant n'est pas obligé d'avaler un aliment après l'avoir goûté.
- L'enfant peut être resservi par un adulte 2 fois voir une 3^{ème} fois s'il le souhaite mis à part la viande.
- Dans le groupe des grands, 1 ou 2 enfants sont sollicités pour aider l'adulte à mettre la table.

- Dans le groupe des grands, les aliments sont transférés dans des bols et posés sur Les tables.
- Les grands se servent et l'adulte surveille les quantités. Ils peuvent se resservir une 2^{ème} fois, voir une 3^{ème} fois, s'ils le souhaitent.
- Au besoin l'enfant peut demander à l'adulte d'aller aux toilettes.
- Les éducatrices qui mangent avec les enfants, mangent le repas offert par la Fondation des Baumettes (exception pour des raisons médicales).

Renens, le 20 février 2020